

Istituto comprensivo “Sac. R. Calderisi”

“ECCO L’ALTERNATIVA ”

Progetto di attività alternative all’I.R.C.



Anno Scolastico 2022/2023

PREMESSA

“Ecco l’alternativa” è un progetto rivolto agli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado, che all’atto dell’iscrizione abbiano espresso la volontà di non avvalersi dell’insegnamento della religione cattolica. Nell’osservanza di quanto stabilito dalla C.M. n. 22 del 21/12/2015 “la scelta di attività alternative è operata all’interno di ciascuna scuola e trova concreta attuazione attraverso le seguenti opzioni possibili:

- attività didattiche e formative;
- attività di studio e/o di ricerca individuali con assistenza di personale docente;
- non frequenza della scuola nelle ore di insegnamento della religione cattolica.”

L’istituto comprensivo “R. Calderisi” a partire dall’anno scolastico 2012/13 ha recepito le indicazioni del MIUR, progettando specifiche attività didattiche e formative, da realizzarsi in concomitanza con le ore di insegnamento di religione cattolica. In considerazione delle numerose richieste e dell’impossibilità di disporre di personale docente in numero tale da coprire tutte le ore coincidenti con l’insegnamento della R.C., si conferma per il corrente anno scolastico la decisione di affiancare le attività didattiche e formative con attività di studio e di ricerca individuali, da realizzarsi su indicazioni specifiche di docenti tutor.

Finalità educative e formative

Partendo dal presupposto che sia necessario motivare gli alunni ad un utilizzo consapevole del tempo-scuola, evitando che l’ora alternativa all’insegnamento della religione cattolica diventi un momento di disimpegno, *“Ecco l’alternativa”* si configura quale percorso educativo finalizzato ad accrescere negli alunni l’amore ed il piacere per la lettura.

Stimolare nei giovani la curiosità verso il libro di carta stampata, educare all’ascolto attivo e partecipato, fornire le competenze utili a comprendere un testo letterario e ad instaurare un rapporto creativo con il libro, costituiscono occasioni imperdibili per consentire agli alunni di compiere esperienze significative e migliorare le capacità comunicativo-relazionali, estrinsecando le potenzialità creative e immaginative. Il progetto *“Ecco l’alternativa”* vuole essere, pertanto, uno strumento metadidattico, che attraverso i sentieri dell’interdisciplinarietà e al pratica laboratoriale concorra alla formazione integrale della persona, promuovendo la valorizzazione delle differenze ed il superamento della tendenza all’omologazione culturale attraverso la riflessione sui temi dell’amicizia, della diversità e del rispetto, dei diritti dei bambini, sviluppando atteggiamenti consapevoli, che consentano di prendersi cura di se stessi e degli altri.

Obiettivi Generali

1. Incentivare l’interesse per la lettura, intesa come capacità di ascolto e di comprensione di un testo;
2. Migliorare le capacità di leggere in maniera espressiva, osservando le regole di punteggiatura e facendo ricorso al dizionario per migliorare le conoscenze lessicali ed ottenere la piena comprensione del testo;
3. Educare ai valori dell’amicizia, della solidarietà e della legalità;
4. Promuovere il rispetto di sé e degli altri e la disponibilità alla collaborazione, acquisendo autocontrollo nei comportamenti socio-affettivi ed emotivi;
5. Prendere consapevolezza della propria identità personale, sociale e culturale;
6. Promuovere atteggiamenti orientati all’accettazione, al rispetto e all’apertura verso le differenze culturali, religiose, sociali ed etniche;
7. Rafforzare le capacità critiche e creative;
8. Imparare a vivere le regole di buon comportamento come elaborazione comune di valori condivisi.

Contenuti

Scuola Primaria: I quaderni operativi “I valori della vita” costituiscono un innovativo strumento operativo in grado di esplorare strategie culturali ed educative capaci di favorire la crescita della “persona umana” in una società complessa e sovente disorientata. Si tratta di una “sfida” che investe tutte le aree disciplinari, ai quali sempre più è richiesto di ricercare e valorizzare i contenuti, le metodologie e le forme di relazione degli apprendimenti che maggiormente favoriscono la partecipazione e il coinvolgimento degli alunni, la percezione di star bene con se stessi e a scuola, la consapevolezza di essere in una comunità che accoglie e sa dialogare con gli altri, vicini o lontani che siano.

Scuola secondaria: Il libro proposto, parla di tre ragazzi, Paolo, Laura e Grigore che si ritrovano uniti a combattere contro violenza e pregiudizi, cercando di dimostrare a tutti che "Diverso non significa peggiore". Un viaggio che apre loro lo sguardo su una concezione più ampia di "Mondo", nella quale le diversità diventano un ulteriore arricchimento del loro bagaglio culturale ed umano. Tre giovani cuori, alla conquista del loro sogno: quell' "arcobaleno", impregnato di tanti vividi colori e multiforme venature, che faccia finalmente avvertire il calore universale di un abbraccio. Le tematiche trattate: l'inclusione, il bullismo, l'amicizia, la solidarietà, permettono, ai giovani lettori, una facile ed istantanea immedesimazione con i personaggi, ravvivando sicuramente il loro senso critico e la capacità di discernere le figure e gli atteggiamenti negativi, contrapponendoli alla positività dei valori e delle azioni espresse dai tre ragazzi, protagonisti della storia.

Testi consigliati per la scuola primaria

Gisella Gaudenzi I valori della vita A Primo ciclo La Spiga Edizioni

Gisella Gaudenzi I valori della vita B Secondo ciclo La Spiga Edizioni

Testo consigliato per la Scuola secondaria di I grado

Vincenzo Diana "Rincorrendo l'arcobaleno" Libriothea Edizioni

Scelte metodologiche e procedure didattiche

Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati è indispensabile mettere in campo scelte metodologiche che attraggano l'interesse dei piccoli e li aiutino a trasformarsi da “ascoltatori passivi” a “lettori attivi”, capaci di interpretare il testo e di farlo proprio.

Partendo dall'ascolto del testo, gli alunni saranno coinvolti nella lettura dello stesso e guidati ad affinare le proprie capacità di lettura espressiva e interpretativa di un testo.

L'approfondimento delle tematiche trattate avverrà grazie “*al fare*”, stimolando gli alunni ad esprimersi attraverso il tratto grafico/pittorico, realizzando mappe concettuali e cartelloni significativi dei contenuti appresi, completando schede didattiche, componendo filastrocche o testi in prosa e mettendo in essere attività di tipo laboratoriale per esprimersi in maniera creativa.

Ogni fase di lavoro verrà registrata e commentata su un quaderno, che diverrà una sorta di libro-diario personale.

Destinatari

I destinatari del progetto sono gli alunni della scuola primaria e scuola secondaria di I grado che non si avvalgono, per libera scelta, dell'insegnamento della religione cattolica.

Risorse umane:

Docenti di potenziamento della Scuola primaria, mentre per la scuola secondaria di I grado, docenti che abbiano liberamente offerta la propria disponibilità in ore eccedenti l'orario di servizio.

Risorse materiali:

- Testi di letteratura per bambini in formato cartaceo
- Strumenti audiovisivi
- Laboratorio di informatica
- Aula Biblioteca
- Schede didattiche
- Materiali in formato cartaceo e/o digitale di approfondimento delle tematiche trattate
- Quadernoni
- Pastelli a legno, pennarelli e colori a cera

Tempi e modalità di di attuazione

Attività da svolgere tutto l'anno in concomitanza con le ore di religione cattolica.

Il percorso progettuale prevede la presenza del docente tutor per almeno due ore al mese. Le rimanenti ore concomitanti con l'insegnamento della religione cattolica vedranno gli alunni nella propria classe o inseriti in classi parallele alla propria, (secondo la scelta dei genitori), dove potranno svolgere attività di ricerca e studio individuali, accuratamente pianificati preliminarmente dal docente tutor.

Verifica e valutazione del lavoro svolto

Considerando che ad ogni tutor sarà affidato un ristretto numero di alunni e che l'intero progetto, così come strutturato, si connota per la partecipazione attiva e l'operatività, è evidente che la verifica degli obiettivi prefissati avverrà costantemente, ogni qualvolta l'alunno ed il tutor lavoreranno insieme; dalle verifiche in itinere scaturirà la valutazione dei traguardi formativi raggiunti, espressa al termine del I e del II quadrimestre con giudizio sintetico.

LE DOCENTI
Sapio Tiziana
Occhiuzzo Antonietta
Baiano Autilia